

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Intermedia Texas

2020-2021



Texarkana
Independent School District

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Al final del año escolar 2018-2019, la Escuela Intermedia Texas (TMS, por sus siglas en inglés) tenía una matrícula de 1,520 estudiantes de 6° a 8° grado. La tasa de asistencia de nuestros estudiantes fue del 95.47%.

La Escuela Intermedia Texas es una escuela de Título I que sirve a una población étnica diversa. La población estudiantil consiste en Afroamericanos, Hispanos, Blancos, Nativos Americanos, Asiáticos, Isleños del Pacífico y alumnos de dos o más razas. Nuestro campus está compuesto de diferentes subgrupos. Los estudiantes en Desventaja Económica comprenden el 69.5% de nuestra población estudiantil y esta tasa se ha mantenido estable a este ritmo. El número de Aprendices del Idioma Inglés¹ ha seguido aumentando anualmente. El resto de la población estudiantil está compuesta por los siguientes subgrupos: En Riesgo 42%, Educación Especial 11%, Tasa de Movilidad 12,6%, y estas tasas han permanecido estables durante los últimos 5 años.

Un personal altamente calificado y entrenado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación de enseñanza-aprendizaje. En la Escuela Intermedia Texas, nuestros maestros están certificados por el estado ya sea a través de una certificación tradicional o a través de una certificación alternativa. Los maestros reciben apoyo a nivel de campus y de distrito a fin de reforzar sus capacidades de enseñanza, la entrega de instrucción o la gestión del aula. Los maestros tienen acceso a un centro de recursos en la biblioteca que proporciona materiales de desarrollo profesional y recursos de enseñanza actualizados. En la Escuela Intermedia Texas, se requiere que todos los maestros asistan a una capacitación sobre diseño e impartición de currículos, estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje basado en proyectos. Esta capacitación es proporcionada por el departamento de Servicios de instrucción de TISD² y todos los maestros reciben créditos de nivel de postgrado. En agosto de 2019, todos los maestros de Artes de la Lengua Inglesa³ y los maestros de Respuesta a la Intervención⁴ recibirán un entrenamiento de dos días en LETRS⁵ que se implementará durante el año escolar. Nuestros maestros comparten sus mejores prácticas a través de reuniones departamentales y verticales con el entrenador de contenidos del currículo.

Nuestro personal profesional está compuesto por maestros, apoyo profesional, asistentes educativos y la administración del campus. Más de la mitad de nuestros maestros de la Escuela Intermedia Texas tienen más de 5 años de experiencia en la enseñanza, y el 44.3% de nuestros maestros tienen una maestría. La población de personal está compuesta por un 26.2% de minorías. La población de nuestro personal consiste en Afroamericanos (14.5%), Hispanos (3.6%), Blancos (78.6%), Nativos Americanos (0.9%), Asiáticos (1.3%), e individuos de dos o más razas (1%). El porcentaje de maestros de sexo masculino y femenino es del 21.8% y

¹ *English Language Learner*, o ELL

² Distrito Escolar Independiente de Texarkana (*Texarkana Independent School District*)

³ *English Language Arts*, o ELA

⁴ *Response to Intervention*, o RTI

⁵ Aspectos Esenciales para Maestros de Lectura y Ortografía (*Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling*)

78.2%, respectivamente. De estos docentes, un total de 42 son pagados parcial o totalmente a través del Fondo Compensador Estatal y un total de 15 son pagados parcial o totalmente a través de los Fondos de Título.

Según consta en la encuesta de desarrollo profesional de los maestros de 2018-2019, los maestros identificaron las áreas de necesidad. Sobre la base de esa información, se creó un plan de desarrollo profesional para apoyar y retener a los maestros. En 2019-2020, la Escuela Intermedia Texas proporcionará desarrollo profesional en la gestión de las aulas y en la construcción del liderazgo estudiantil mediante la implementación de “Líder en mí” (*Leader in Me*).

El personal de la Escuela Intermedia Texas alienta y da la bienvenida a la involucración de los padres en la creación de un ambiente de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes. La involucración de los padres es un componente clave para asegurar que la brecha de aprendizaje se supere y que cada niño tenga la oportunidad de ser parte de una experiencia escolar exitosa. Queremos que los padres se sientan seguros de que los docentes de TMS tiene altas expectativas para el aprendizaje y el éxito Estudiantil. Los miembros de la comunidad sirven en el Consejo para la Mejora de la Calidad del Campus⁶ y proveen valioso consejo, al tiempo que se ofrecen a servir como oradores, mentores y/o voluntarios en el campus. Los Socios en la Educación⁷ y los Voluntarios en las Escuelas Públicas⁸ proporcionan valiosos recursos, energía, apoyo y asistencia al campus. Además, otros individuos donan artículos a la escuela, como libros para la biblioteca. A lo largo del año se ofrecen varias oportunidades programadas para que los padres visiten e interactúen con el personal de la escuela. Estas incluyen eventos como conferencias individuales, deportes, conciertos, espectáculos de talento, orientaciones, exhibiciones, reuniones de selección de cursos y talleres para padres.

Proporcionar constantemente a los padres información sobre el campus es una necesidad permanente. Incluir a los padres como miembros valiosos de la experiencia educativa proporciona una base más sólida con la cual los estudiantes pueden crecer. La Escuela Intermedia Texas está comprometida a encontrar continuamente formas de mejorar el intercambio positivo de comunicación entre la escuela y el hogar. Un ejemplo es proporcionando información actualizada a través del sitio web de TMS con páginas web de personal y programas individuales. Estos métodos de comunicación proporcionan información actualizada tanto a los estudiantes como a los padres. La meta final de la educación es preparar a los estudiantes para que sean miembros productivos de su comunidad. Por lo tanto, la participación de la comunidad en la escuela es crítica para planificar e implementar la mejor educación posible para los estudiantes. La riqueza de los recursos, conocimientos y experiencias de la comunidad son un activo valioso en Escuela Intermedia Texas. Los talentos proporcionados por los miembros de nuestra comunidad continúan enriqueciendo todas las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de la Academia de Carreras de TMS con habilidades del mundo real, experiencias y modelos a seguir. En estas actividades de enriquecimiento se incluyen la formación de liderazgo y los proyectos de servicio a la comunidad. La necesidad de una continua participación y apoyo de la comunidad es crucial. La meta de la Academia es proporcionar a los estudiantes exposición a, y experiencias en, el mundo real. Los oradores, mentores y las excursiones proporcionadas por miembros de la comunidad y empresas enriquecerán la experiencia de la Academia de Carreras.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

⁶ *Campus Quality Improvement Council*, o CQIC.

⁷ *Partners in Education*, o PIE.

⁸ *Volunteers in Public Schools*, o VIPS.

La exposición de los estudiantes a una gran población diversa se percibe como una fortaleza de la Escuela Intermedia Texas. En cada grupo demográfico, los estudiantes son capaces de encontrar fortalezas, construir relaciones, y obtener una perspectiva del mundo real a partir de diversas perspectivas sociales.

Debido a la diversidad de la población, los estudiantes tienen la posibilidad de encontrar a otros con intereses, personalidades y creencias similares.

El nivel de experiencia docente del personal, junto con el desarrollo profesional de TISD, proporciona una base de conocimientos más sólida sobre las mejores prácticas. Esta experiencia lleva a un ambiente de entrenamiento y tutoría para maestros principiantes que apoya nuestra visión del campus y del distrito.

Los maestros reciben múltiples oportunidades para participar en el desarrollo profesional del distrito y del campus.

Más de la mitad de nuestros maestros de Escuela Intermedia Texas tienen más de 5 años de experiencia en la enseñanza, y el 44% de nuestros maestros tienen una maestría.

Los padres de la Escuela Intermedia Texas apoyan nuestro campus con la participación en VIPS, noches familiares, noches académicas y actividades extracurriculares.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Dominio 3- El Cierre de Brechas es un área de preocupación para TMS. **Causa Raíz:** No se cumplió con la Meta de calificación "Alcanza" o superior.

Planteamiento del problema 2: Alta movilidad en la población estudiantil de bajo nivel socioeconómico. **Causa Raíz:** Pobreza.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes de Escuela Intermedia Texas son examinados en Lectura y Matemáticas en los grados 6° a 8°, Escritura en el grado 7°, y Ciencias y Estudios Sociales en el grado 8°. En general, TMS obtuvo un 76% en la Calificación de Rendición de Cuentas de 2018. La categoría de Logros del Estudiante para el desempeño de STAAR⁹ recibió una calificación o puntaje del 75%.

En la categoría de Progreso Estudiantil, bajo la subcategoría Crecimiento Estudiantil, TMS obtuvo un 59%. En la categoría de Rendimiento Relativo (que toma en consideración al grupo En Desventaja Económica), TMS obtuvo un 82%. En el Dominio 3: Cierre de Brechas, TMS obtuvo un 62%.

Porcentaje de la Evaluación	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Dos o más razas	En Desventaja Económica	EL ¹⁰ (Actual y monitoreado)	Ed. Especial
General								
Aproxima	72%	54%	78%	89%	82%	64%	72%	27%
Alcanza	42%	23%	44%	62%	53%	32%	37%	14%
Domina	19%	7%	17%	32%	30%	10%	14%	3%
Lectura								
Aproxima	72%	55%	79%	88%	80%	64%	75%	27%
Alcanza	43%	25%	45%	62%	53%	33%	35%	14%
Domina	21%	9%	20%	35%	32%	12%	15%	4%
Matemáticas								
Aproxima	76%	61%	79%	91%	87%	70%	75%	34%
Alcanza	44%	27%	44%	64%	51%	34%	38%	15%
Domina	17%	5%	17%	28%	24%	10%	15%	3%

⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁰ Aprendices del Idioma Inglés (*English Learners*)

Álgebra								
Aproxima	98%							
Alcanza	84%							
Domina	55%							
Escritura								
Aproxima	69%	53%	71%	83%	82%	57%	65%	22%
Alcanza	44%	24%	45%	64%	50%	32%	43%	12%
Domina	18%	6%	14%	32%	27%	8%	10%	0%
Ciencias								
Aproxima	75%	54%	86%	94%	88%	68%	76%	20%
Alcanza	46%	20%	50%	72%	67%	35%	45%	16%
Domina	23%	6%	16%	46%	46%	10%	9%	5%
Estudios Sociales								
Aproxima	60%	34%	73%	84%	67%	49%	58%	19%
Alcanza	27%	12%	30%	39%	46%	17%	21%	9%
Domina	14%	6%	11%	25%	29%	8%	12%	4%

A principios de año, los estudiantes que no cumplen con el estándar de aprobación en sus evaluaciones STAAR son identificados y colocados en una clase de la Academia que proporciona intervención en lectura y matemáticas. Nuestra especialista en RtI, Stacy Bius, monitorea el progreso de los estudiantes y provee apoyo a los maestros. Para apoyar la instrucción, *IStation* y *Renaissance Star* se utilizan para seguir el progreso y proporcionar un enfoque a la instrucción. *Renaissance Star* evalúa a los estudiantes y proporciona un léxico de lectura o un nivel de matemáticas equivalente al de su grado. Esta información se puede desglosar en objetivos de aprendizaje específicos. *IStation* es un programa de instrucción en línea que rastrea el desempeño del estudiante en objetivos específicos de aprendizaje y evalúa la fluidez del estudiante.

Con el fin de atender a los estudiantes de 8° grado que no alcanzaron una calificación o puntaje satisfactorio en lectura y matemáticas de STAAR, los maestros proporcionan una instrucción acelerada a todos los estudiantes. Los estudiantes se organizan en grupos pequeños y se les proporciona una instrucción intensa que apoya las categorías de rendimiento más bajas en su evaluación STAAR anterior. La Instrucción Acelerada es documentada en *Aware*.

El índice de retención de la Escuela Intermedia Texas del 0,2% es muy bajo y está por debajo de la media estatal del 0,4%.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Intermedia Texas tiene una fuerte base académica que ha cumplido consistentemente con los estándares académicos del estado.

Las áreas de excelencia incluyen:

- El 98% de los estudiantes de 7° y 8° grado aprobaron las evaluaciones de finales de curso de Álgebra
- Las clases de Artes de la Lengua Inglesa e Intervención en Matemáticas, muestran consistentemente un fuerte crecimiento académico.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Todos los grupos demográficos muestran un crecimiento limitado. **Causa Raíz:** La falta de un enfoque sistemático para identificar y dirigir las necesidades específicas de los estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Intermedia Texas tiene un compromiso con la evaluación y la responsabilidad. En la Escuela Intermedia Texas, los maestros utilizan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas¹¹, según lo establecido por la Agencia de Educación de Texas y el estado de Texas. Cada maestro de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales se reúne con su entrenador de currículo específico del contenido, para asegurar la alineación y el rigor en las lecciones del aula. Cada departamento se reúne mensualmente para revisar los datos de las evaluaciones y discutir verticalmente las fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto al currículo. A través de recorridos por las aulas, recorridos de datos, tutoriales y evaluaciones, todos los maestros son monitoreados y evaluados en la implementación del currículo.

Learning Keys y la capacitación diseñada por el distrito se centran en equipar a los maestros con las herramientas necesarias para implementar en el aula las estrategias de instrucción basadas en la investigación. Los maestros utilizan una variedad de estrategias de preevaluación, tales como verificación de habilidades, mapas conceptuales, dibujos y otros. Las respuestas de los estudiantes serán analizadas, y luego el maestro abordará cualquier concepto erróneo a través de la instrucción. Al finalizar cada unidad, los maestros toman una evaluación de unidad. Las Reuniones Verticales utilizan estos datos de cada evaluación para desagregarlos, distribuirlos a los maestros y administradores, y utilizarlos para identificar a los estudiantes que pueden requerir guía. Como parte del proceso de planificación de la instrucción, los maestros utilizan los datos para reestructurar los planes de instrucción a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Además de las evaluaciones de las unidades, la Escuela Intermedia Texas se centra en enmarcar los estándares en términos de desempeños deseados y asegurar que los desempeños sean auténticos. Los maestros presentan las tareas de evaluación a los estudiantes al comienzo de una nueva unidad o curso. Los estudiantes tienen aplicaciones auténticas para desarrollar las habilidades necesarias para transferir el conocimiento a diferentes niveles de pensamiento.

Creemos que la organización de la escuela puede tener un gran impacto en la calidad de la instrucción. En la Escuela Intermedia Texas, nuestros maestros de contenido básico tienen tiempo planeado en su horario para reunirse en Comunidades de Aprendizaje Profesional¹². Durante este tiempo, los departamentos de nivel de grado académico colaboran y crean lecciones que generan una instrucción cohesiva para alentar altos niveles de pensamiento y fomentar la participación de los estudiantes. Cada área de contenido tiene un entrenador de currículo que se especializa en estrategias de instrucción de contenido específico y en las mejores prácticas. Los entrenadores de currículo aseguran la alineación de las lecciones y proporcionan apoyo de instrucción. Los Entrenadores de Currículo son responsables de entrenar a todos los maestros para mejorar aquellas prácticas de instrucción que, en general, proveen la mejor oportunidad de éxito académico para los estudiantes. Además de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los Entrenadores de Currículo se reúnen después de la escuela, con su área de contenido específico de los tres niveles de grado. Estas reuniones verticales permiten a los maestros colaborar entre sí en todos los niveles de grado. A través de este proceso, los maestros discuten y crean enfoques sistemáticos para enseñar las habilidades fundamentales y, así, asegurar la alineación y la cohesión a través

¹¹ *Texas Essential Knowledge and Skills*, o TEKS.

¹² *Professional Learning Communities*, o PLCs

de todos los niveles de grado. Los maestros reciben capacitación profesional para apoyar las metas del campus que impactarán la instrucción y el logro de los estudiantes.

En TMS, creemos que todos los estudiantes pueden aprender, y continuamos con nuestra meta de PLUS TEN. Enfatizamos esta idea de una mentalidad de crecimiento para nuestros estudiantes y miembros del personal. Para apoyar a todos los estudiantes, tenemos una variedad de clases que satisfacen sus necesidades educativas. Ofrecemos clases de matemáticas aceleradas que desafían a nuestros estudiantes de alto rendimiento a cumplir con tareas educativas a un nivel más alto. Por ejemplo, los estudiantes toman su evaluación EOC¹³ de Álgebra de escuela secundaria cuando aún están cursando su séptimo grado. También, proveemos Academias STAAR que proveen intervención a los estudiantes que no tuvieron éxito en sus evaluaciones estatales. En el octavo grado, una pequeña selección de estudiantes es colocada en una clase de intervención de matemáticas o lectura con un maestro.

En el otoño de 2019, se estandarizó un plan de gestión de aula y se compartió con todos los miembros del personal de instrucción de TMS. Entendemos la importancia de un plan de gestión de aula sólido y cómo puede impactar en el entorno de la clase. Nuestros líderes se centraron en tres áreas principales: organización, sistemas y rutinas. Al crear un plan estandarizado, los estudiantes conocerán las expectativas antes de entrar a la clase. Además de estandarizar un plan de gestión de aula, nuestro campus instaló dispositivos de seguridad para asegurar que nuestro campus esté protegido de invitados no supervisados. Cada puerta que conduce al exterior fue instalada con un mecanismo que permite a los estudiantes llamar a la oficina principal que abrirá esa puerta específica. La medida de seguridad asegurará que todas las personas dentro del edificio sean estudiantes, personal o invitados registrados.

El antiguo POD de 6° grado ha sido convertido en la “Sala del Tigre” (*Tiger Hall*) y cuenta con un laboratorio de robótica del distrito, un aula de robótica y un aula de drones. El *Tiger Hall* seguirá siendo utilizado para cursos nuevos e innovadores. Además, se han añadido nuevas materias optativas como bolos, deportes acuáticos, Tecnología Sinérgica de 8° grado y Codificación de 8° grado para dar variedad de oportunidades y elección a nuestros estudiantes.

La Escuela Intermedia Texas entiende la importancia de adoptar los avances tecnológicos del siglo XXI. Creemos en el poder de la tecnología para mejorar el aprendizaje y comprometer a los estudiantes. Este campus es el hogar de estudiantes nacidos como nativos digitales y adultos que han crecido como inmigrantes digitales. Mediante el apoyo al crecimiento tecnológico, TMS se ha convertido en uno de los precursores del distrito en avances tecnológicos. Con un entorno totalmente inalámbrico, nuestros estudiantes reciben tecnología de múltiples plataformas que les permiten experimentar una amplia gama de dispositivos, incluyendo computadoras portátiles, iPads y chromebooks. A través de estos dispositivos, los maestros proporcionan una plataforma de enseñanza a través de Google Classroom para aumentar el compromiso y la comunicación entre los estudiantes, el personal y los padres.

Los miembros del personal de la Escuela Intermedia Texas han abrazado la integración de la tecnología y se esfuerzan continuamente por aprender más y mejores formas de incorporar la tecnología a través de oportunidades de desarrollo profesional. La administración y el personal están comprometidos a proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje enfocado en las habilidades del siglo XXI. Con el fin de proporcionar el entorno de aprendizaje más eficaz, todos los miembros del personal serán capacitados en la plataforma de Google para mejorar la eficacia de la instrucción y la comunicación en el campus.

¹³ Finales de Curso (*End-of-Course*)

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El Currículo se articula y se alinea vertical y horizontalmente para que las expectativas de enseñanza y aprendizaje sean claras para cada nivel de grado académico y materia. Evaluaciones de desempeño que involucran a los estudiantes en un trabajo auténtico y resuelven problemas complejos del mundo real.

Las Evaluaciones de Unidades están estrechamente alineadas con el currículo escrito y enseñado.

El progreso de los estudiantes es seguido y compartido durante las reuniones de departamento, verticales y de liderazgo.

Un punto fuerte de la Escuela Intermedia Texas son nuestros entrenadores de currículo para cada área de contenido. Nuestros entrenadores proveen apoyo instructivo para asegurar la consecución de logros, tanto para el maestro como para el estudiante.

El nivel de grado académico y las sesiones de departamentos son una característica única que proporciona un tiempo estructurado para que los maestros planifiquen y aseguren la alineación en todas las clases.

Los maestros son parte de una cohorte distrital de Chromebook que proporciona más tecnología para mejorar la instrucción.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares.

Planteamiento del problema 1: La necesidad de refinar las funciones del departamento. **Causa Raíz:** La prioridad de los departamentos necesita ser aclarada.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Encuesta al Personal sobre Entorno Escolar y Cultura indica que nuestros maestros creen que TMS es un lugar seguro y atractivo para aprender que establece altos estándares académicos para todos los estudiantes. Los maestros creen que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar en las discusiones de clase, tomar cursos rigurosos, participar en actividades extracurriculares y tener oportunidades de hacer una diferencia ayudando a otros. Los maestros creen que TMS promueve la confianza y la colaboración entre el personal y proporciona recursos, materiales y capacitación para hacer su trabajo de manera efectiva.

La Escuela Intermedia Texas crea un ambiente de confianza mutua. Los maestros son respetados y tratados como profesionales tanto por los padres como por el cuerpo de liderazgo. La escuela establece un claro sentido de dirección y todos los maestros apoyan la misión de promover el éxito académico. A través del desarrollo profesional, los maestros aprenden a cuidar y a potenciar a los estudiantes. Tienen la oportunidad de crecer profesionalmente, lo cual construye una fuerte base de conocimiento en su área de contenido.

Los maestros sienten que el equipo de liderazgo instructivo valora y protege el tiempo de planificación instructiva. A través de una comunicación clara, el liderazgo de instrucción alienta el uso de diferentes estrategias de instrucción para ayudar a apoyar el logro de las metas académicas. El liderazgo de instrucción proporciona una retroalimentación frecuente con respecto al desempeño en el aula y la interpretación de los resultados de los exámenes.

TMS anima a los estudiantes a mostrar P.R.I.D.E.¹⁴ cada día incorporando rasgos de carácter positivos y responsabilidad estudiantil. Las asambleas de P.R.I.D.E. se celebran para reconocer a los estudiantes que ejemplifican la responsabilidad personal en el esfuerzo diario. Se invita a los líderes de la comunidad a las asambleas de P.R.I.D.E. para motivar a los estudiantes a mostrar su P.R.I.D.E. diariamente.

La Escuela Intermedia Texas es un campus muy seguro con múltiples medidas de seguridad. Estas incluyen un sistema de seguridad de puertas recientemente instalado que controla el acceso a todas las partes del edificio principal. Además, se han instalado muchas cámaras en lugares estratégicos en todos los edificios y en varios lugares al aire libre. Hay un esfuerzo continuo para actualizar y reemplazar todas las cámaras en todo el campus.

Fortalezas Percibidas

En la Escuela Intermedia Texas, nuestros maestros trabajan juntos para crear un ambiente de confianza que establece altas expectativas para todos los estudiantes.

¹⁴ Responsabilidad Personal en Esfuerzos Diarios (*Personal Responsibility in Daily Efforts*)

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas¹⁵;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR¹⁶, incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de finales del curso, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil¹⁷ para los grados 5° y 8°;
- SSI: Datos de la evaluación “Pensar Mediante Matemáticas”¹⁸ para los grados 3° a 8° y Álgebra I (licencia TEA aprobada para todo el estado).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

¹⁵ *Texas Academic Performance Report*, o TAPR.

¹⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*)

¹⁷ *Student Success Initiative*, o SSI

¹⁸ *Think Through Math*,

- Datos de STEM/STEAM
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios;
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.

Datos de los Empleados

- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

Metas

Revisado / Aprobado 21 de julio de 2020

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometeremos a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2021, los estudiantes cumplirán los siguientes estándares en su evaluación de Matemáticas: 77% calificará al nivel Aproxima, 50% calificará al nivel Alcanza, y 21% calificará al nivel Domina.

Focalizado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces¹⁹

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de sondeo.
STAAR.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Poner en práctica el desarrollo profesional de la Región 8 (Construir una Poderosa Habilidad Numérica y Avanzar de Alcanza a Domina). Adquisición de recursos para los maestros para apoyar la implementación. (Construir una Poderosa Habilidad Numérica para los Estudiantes de Secundaria e Intermedia y Lecciones y Actividades para Construir una Poderosa Habilidad Numérica).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las conexiones con los conocimientos previos y aumento de la implementación práctica de los estudiantes. Los maestros estarán más conscientes de la alineación vertical.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de Matemáticas

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Generales

211 - Título I, Parte A

¹⁹ *Effective Schools Framework*, o ESF por sus siglas en inglés.

Estrategia 2: Implementación de una rutina estándar de instrucción de matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del tiempo en la implementación práctica de los estudiantes y proporcionar más tiempo para la instrucción en grupos pequeños.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de Matemáticas

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Generales

461 - Fondo para actividades del campus

211 - Título I, Parte A

Estrategia 3: Realineación del alcance y la secuencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Abordar rápidamente las brechas usuales en los TEKS de 5° y 6° grado. (13 TEKS adicionales para el 6° grado)

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de Matemáticas

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Identificar las necesidades de crecimiento de los estudiantes en base a los datos previos de STAAR. Ayudar a los estudiantes a establecer una meta individual y alcanzable para promover la "elevación de nivel".

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de Matemáticas

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 5: Identificar el nivel de alfabetización de los estudiantes y poner en práctica actividades transversales (matemáticas/alfabetización) y muros de palabras que aumenten el nivel de alfabetización y promuevan el proceso matemático.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de Matemáticas

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 6: Aumentar la instrucción en grupos pequeños para la re-enseñanza o la intervención durante el tiempo de clase y hacer un seguimiento del dominio del estudiante, o de la intervención, mediante listas de verificación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño de los estudiantes en subgrupos de bajo rendimiento.

Personal encargado del monitoreo: Director de Grado

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 7: Proporcionar tutoría adicional, durante el enriquecimiento de 6° grado, a los estudiantes que no están demostrando dominio en las evaluaciones de unidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del conocimiento de los estudiantes y mejora del desempeño de los estudiantes en subgrupos de bajo rendimiento.

Personal encargado del monitoreo: Director de Grado

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2021, el 20% de los estudiantes matriculados en la Academia STAAR cumplirá con el estándar de aprobación.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de Sondeo.
STAAR.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar instrucción individualizada basada en los datos de *Star Renaissance* y monitorear su crecimiento a lo largo del año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del desempeño del estudiante en los contenidos del nivel de grado académico.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en RTI

Título I Elementos de la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Generales

211 - Título I, Parte A

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo de 2021, el 70% de todos los estudiantes de 8° grado cumplirán con el estándar de aprobación en sus evaluaciones de Estudios Sociales STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de Unidades.
Evaluaciones de Sondeo.
STAAR.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Supervisar la implementación del programa *Lowman* y reunirse mensualmente para evaluar el progreso hacia la meta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asegurar el dominio de los contenidos de Estudios Sociales por parte de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de Estudios Sociales

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Compra de programas informáticos y desarrollo profesional

199 - Fondos Generales \$5,000

Objetivo de Rendimiento 4: Para mayo de 2021, los estudiantes cumplirán los siguientes estándares en Lectura: 75% calificará al nivel Aproxima, 50% calificará al nivel Alcanza, y 29% calificará al nivel Domina.

Focalizado o de Alta Prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de Sondeo
STAAR.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros recibirán capacitación sobre la técnica de Taller de Lectura y Escritura dentro de la planificación vertical y la implementarán.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de ELA.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Los maestros recibirán entrenamiento LETRS en Vocabulario, Comprensión y Fluidez.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de ELA.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Añadir un maestro ELAR²⁰ para reducir el tamaño de las clases en 6° y 7° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción de calidad, como la intervención en grupos pequeños.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de ELA.

²⁰ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: TISD/TMS proporcionará una sala de libros nivelada para las lecciones de los estudiantes. Los libros incluirán textos decodificables para las salas especializadas de ELA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar niveles de lectura apropiados para los estudiantes con el fin de dominar las habilidades de lectura. Acceso rápido y recursos para los maestros de ELAR.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de ELA.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A.

199 - Fondos Generales

Estrategia 5: Los maestros continuarán implementando la lectura silenciosa y sostenida como parte de su rutina de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la fluidez y la comprensión de la lectura de los estudiantes mientras se les expone a un nuevo vocabulario.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de ELA.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Generales

211 - Título I, Parte A

461 - Fondo para actividades del campus

Estrategia 6: Los estudiantes establecerán metas de lectura basados en los datos de *Star Renaissance* y monitorearán el progreso a lo largo del año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en su propio crecimiento.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de ELA.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 7: Los maestros implementarán muros de palabras interactivos, utilizarán el vocabulario académico y proporcionarán instrucción explícita sobre el uso de diccionarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el conocimiento de vocabulario, habilidades de decodificación e intervención para lectores con dificultades.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de ELA y Director de Grado

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 5: Para mayo de 2021, los estudiantes cumplirán los siguientes estándares en Ciencias: 80% calificará al nivel Aproxima, 50% calificará al nivel Alcanza, y 26% calificará al nivel Domina.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de Unidades.
Evaluaciones de Sondeo.
STAAR.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Los maestros implementarán actividades prácticas, laboratorios y proyectos centrados en los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán la profundidad del conocimiento y la implementación práctica del vocabulario académico y los conceptos científicos.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de Ciencias

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Actividad y suministros de laboratorio 211 - Título I, Parte A

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2021, la Escuela Intermedia Texas disminuirá en un 25% el número de amonestaciones ISS²¹.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre Derivaciones a la Oficina de finales de año.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Monitorear y aconsejar a los estudiantes identificados para enseñarles las habilidades necesarias para tener éxito en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes y del desempeño académico.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Conducta Estudiantil

Título I Elementos de la Escuela: 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

461 - Fondo para actividades del campus

199 - Fondos Generales

Estrategia 2: Introducir a los estudiantes identificados en futuras oportunidades vocacionales y universitarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estudiantes conscientes de diferentes oportunidades de carrera después de la graduación en la secundaria.

Personal encargado del monitoreo: Especialista en Conducta Estudiantil

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Generales

461 - Fondo para actividades del campus

²¹ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School suspension*)

Objetivo de Rendimiento 2: Todos los maestros y estudiantes participarán en “Líder en Mí”²² para inculcar el sentido de propiedad en el aprendizaje y establecer metas personales y académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones.
Tablero de anuncios del LIM en el aula.
Trabajo de los estudiantes en las aulas y pasillos.
Observaciones/visitas en el aula.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: El 100% de los estudiantes participarán en las actividades de *Leader in Me* para aprender y practicar “los 7 hábitos”.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollar líderes estudiantiles en el nivel de la Escuela Intermedia.

Personal encargado del monitoreo: Meagan Hensley/Natosha Jones

Título I Elementos de la Escuela: 2.5

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento:

199 - Fondos Generales

211 - Título I, Parte A

199 - PIC 21 – Fondo Estatal para Dotados y Talentosos

Estrategia 2: El 100% de los estudiantes de las clases electivas completarán proyectos de liderazgo o actividades para fortalecer sus habilidades en “los 7 hábitos”.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollar líderes estudiantiles en el nivel de la Escuela Intermedia.

Personal encargado del monitoreo: Meagan Hensley/Natosha Jones

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

²² *Leader in Me*, o LIM por sus siglas en inglés.

Objetivo de Rendimiento 3: Para mayo de 2021, todos los estudiantes estarán más conscientes de sus niveles iniciales y monitorearán el crecimiento a lo largo del año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de Unidades.
Star Renaissance.
Evaluaciones de Sondeo

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Los estudiantes identificarán una meta antes de comenzar cada unidad. Los estudiantes bosquejarán una predicción de la calificación y luego trazarán la calificación real. Los estudiantes reflexionarán sobre sí mismos y determinarán un nuevo objetivo para el examen de la siguiente unidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conciencia de los estudiantes sobre su crecimiento.

Personal encargado del monitoreo: Meagan Hensley/Natosha Jones

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 3: Objetivo Estratégico: Nos centraremos en el desarrollo de un personal docente altamente calificado que promueva altas expectativas académicas para todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Mejoraremos el desempeño del estudiante mediante un desarrollo profesional focalizado y basado en las necesidades del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de Sondeo.
STAAR.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Implementar y monitorear el Plan de Manejo de Aulas de TMS, para asegurar altas expectativas que promuevan estructuración de manera consistente en todas las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecer expectativas consistentes para todas las aulas.

Personal encargado del monitoreo: Subdirectores de grado

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Incorporar actividades de construcción de relaciones con el personal a lo largo del año escolar, para fomentar una cultura escolar positiva.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollar un entorno escolar positivo entre los miembros del personal para, en última instancia, impactar las relaciones entre el personal y los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Meagan Hensley/Natosha Jones

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Los miembros nuevos del personal y los que regresan para el año escolar 2020-2021 recibirán capacitación sobre “los 7 Hábitos”.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la efectividad de los maestros en el desarrollo de líderes estudiantiles.

Personal encargado del monitoreo: Natosha Jones

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Entrenar a todos los maestros de Estudios Sociales de 7° y 8° grado en el Lowman LPC, en agosto.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción intencional y focalizada, en las aulas de Estudios Sociales, que afecte positivamente el logro de los estudiantes.

Personal encargado del monitoreo: Entrenador del Currículo de Estudios Sociales

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: 211 - Título I, Parte A

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2021, la Escuela Intermedia Texas aumentará la involucración de los padres en un 5% a fin de desarrollar una relación positiva y de confianza entre la escuela y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia.
Informes mensuales de involucración de los padres.
Orientación de 6° grado.
Horario de recogida.
Conferencia de padres y maestros.
Exposición de fin de año.

Evaluación sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Todos los maestros de aula enviarán una comunicación mensual a los padres informándoles de los próximos eventos o noticias académicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la involucración de los padres en los eventos escolares y asuntos académicos.

Personal encargado del monitoreo: Líderes de Equipo/Maestros de Aula

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Utilizar las redes sociales para compartir información con los padres y la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la comunicación con los padres en los eventos escolares y académicos.

Personal encargado del monitoreo: Consejeros

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: El personal administrativo se reunirá con los VIPS²³ para reunir información sobre la mejora de la escuela, las necesidades de los estudiantes y las percepciones de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las relaciones entre los padres voluntarios y la administración.

Personal encargado del monitoreo: Subdirector de Servicios Estudiantiles/Latasha Harris

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamientos ESF: Ninguno

Planteamientos de problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

²³ Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*)